

Secuencia de trabajo por tareas.

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

Primer ciclo de E. Primaria.

Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.

Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.	
	Tarea de comprensión.
Bloque 1. Numeración.	
	Nivel Básico. 3. Saber cuáles son las cifras que ocupan el lugar de las centenas, decenas y unidades en cualquier número (menor de mil).
Metodología y Recursos necesarios.	
	<p>Estas actividades se realizarán prácticamente a diario de manera que usemos diferentes recursos y materiales que puedan presentar las tareas de diferentes formas y en diversos contextos.</p> <p>Contamos con los cuadernillos de trabajo de la Editorial SM que específicamente trabajan este aspecto. Números: 1, 2 y 3.</p> <p>También usaremos diferentes aplicaciones informáticas de elaboración propia en formato JClic, Hot Potatoes, y otros modelos educativos.</p> <p>Más modelos en: http://www.omerique.net/polavide (Banco de Recursos)</p>
Bloque de contenido al que pertenece.	
	<p>Bloque 1. Números y operaciones</p> <p>Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none">- Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.
Objetivos del área que desarrolla.	
	<p>1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</p>
Criterios de evaluación.	
	<p>1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999. Este criterio pretende comprobar la capacidad de aplicar a situaciones inventadas los conocimientos adquiridos sobre el uso de los números. Se evaluará la capacidad para interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar. Igualmente se pretende valorar el dominio sobre el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado, en el sistema decimal de numeración y la capacidad de asociar escritura cifrada y denominaciones orales.</p>